

Администрация Волжского района
муниципального образования «Город Саратов»
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 240 «Ручеек»**

410038, Российская Федерация, Саратовская область, городской округ город Саратов, г. Саратов, ул. Загорная, здание
ЗБ, тел. 78 -40 -78, факс (845-2) 78 -40 -78; ОКПО 55360056; ОГРН 1026402208150, ИНН/КПП 6450044168/645001001

**Аналитическая справка по итогам проведения
внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
Детский сад № 240 «Ручеек» Волжского района г. Саратова
в 2020/2021 учебном году**

В МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» функционирует внутренняя система оценки качества образования. Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете родителей.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- отследить уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- проанализировать готовность к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- провести анализ организации питания в ДОУ;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- оценить учебно-методическое обеспечение;
- определить степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

В соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования» в МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек», на основании приказа заведующего от 31.08.2020 года № 81 была создана комиссия для проведения в учреждении внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году. В состав комиссии вошли 10 человек:

- заведующий МДОУ – Бабаян А.Л.
- старший воспитатель – Мигачева Н.Н.
- председатель профсоюзного комитета – Протасова М.Н.
- педагог-психолог – Бабаян А.Л.
- учитель – логопед – Панченко А.Д.
- воспитатель – Кармишина С.Н.
- медицинская сестра – Киреева С.Н.
- специалист по охране труда – Алексеева М.Ю.
- представители родительской общественности:
Заварзина Т.Н., Ускова Е.В.

В соответствии с приказом, мониторинг качества образовательной деятельности осуществлялся комиссией в течении учебного года с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года.

В соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования» формой проведения мониторинга являлась контрольная деятельность.

Методы мониторинга: визуальный осмотр, наблюдение, сбор и анализ информации, педагогическая и психологическая диагностика, анкетирование, анализ документации.

Мониторинг качества образовательной деятельности в МДОУ осуществлялся по двум направлениям:

I. Мониторинг качества обучения и воспитания, полноты реализации основной образовательной программы, включающий в себя разделы:

1. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
2. Соответствие воспитательно-образовательного процесса требованиям СанПиН;
3. Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы МДОУ, включающий следующие разделы:

1. Кадровые условия.
2. Развивающая предметно-пространственная среда.
3. Материально-технические условия.

Анализ данных, полученных по результатам мониторинга качества образовательной деятельности выявил следующие результаты по направлениям:

I. Мониторинг качества обучения и воспитания, полноты реализации основной образовательной программы:

1. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО

ДОУ создает условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Образование в ДОУ носит светский характер.

Воспитание и обучение воспитанников в ДОУ ведется на русском языке. В ДОУ создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

В 2020/2021 учебном году в детском саду функционировало 6 групп, из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности: 1 младшая группа – для детей 3 – 4 лет, 1 средняя группа – для детей 4-5 лет, 1 старшая группа – для детей 5 -6 лет, 1 подготовительная к школе – для детей 6 - 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности: 1 разновозрастная группа с нарушением речи – для детей 5-7 лет, 1 разновозрастная группа с нарушением зрения – для детей 3-7 лет.

Общее количество воспитанников в 2020 учебном году - 153 человека.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в детском саду 24 человек. Детский сад посещают 45 детей, которым предоставляются льготы по оплате за детский сад из регионального бюджета: из них 15 детей из многодетных семей, 4 ребенка технических работников, 21 ребенок из малообеспеченных семей, имеющих льготу 50%; 2 ребенка-инвалида, имеющих льготу 100%, 1 ребенок из СОП, имеющий льготу 100%, 2 ребенка, находящихся под опекой, имеющих льготу 100%. Родители (законные представители) всех воспитанников получают компенсацию части родительской оплаты из регионального бюджета (20% на первого ребенка, 50 на второго ребенка, 70% на третьего ребенка)

Условия приема воспитанников в ДОУ:

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» (Приказ № 72 от 26.08.2020 г.)

В связи с функционированием в 2020/2021 учебном году групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, в ДОУ разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием учебно-методического комплекта комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также, с использованием следующих парциальных программ и авторских технологий: С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности», О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», З.В. Лиштван «Конструирование».

Основная образовательная программа МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек». реализуется в группах общеобразовательной направленности и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по следующим направлениям развития и образования детей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» - разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л. В. Лопатиной», с использованием учебно-методического комплекта комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также, с использованием следующих парциальных программ и авторских технологий: С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности», О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», З.В. Лиштван «Конструирование».

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» реализуется в разновозрастной группе (5-7 лет) компенсирующей направленности с нарушением речи. Численность группы составляет 12 человек.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа учитывает положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе ФГОС ДО, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Работа по речевому развитию в данной группе занимает одно из центральных мест, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;

– развитие коммуникативности, успешности в общении.

Эффективность коррекционно-развивающей работы отслеживается в ходе диагностических исследований.

3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» - разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием», с использованием учебно-методического комплекта комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также, с использованием следующих парциальных программ и авторских технологий: С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности», О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», З.В. Лиштван «Конструирование».

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» реализуется в разновозрастной группе (3-7 лет) компенсирующей направленности с нарушением зрения. Численность группы составляет 12 человек. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ) и направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии. Работа по реализации работы по данной программе направлена на оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности с нарушением зрения врач-офтальмолог, медицинская сестра ежедневно проводят аппаратное лечение, контролируют состояние зрения и зрительные нагрузки у детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми ведется учителем-дефектологом в тесном сотрудничестве со всеми педагогами и специалистами ДОУ, ежедневно проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками. Содержание, формы и методы коррекционной работы адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы отслеживается в ходе диагностических исследований.

Ведущими целями данных образовательных программ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

ООП и АООП МДОУ состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает базовый объем образовательной нагрузки, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и составляет 60% от общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема, учитывает современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также возможности педагогов и сложившиеся традиции дошкольного учреждения. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию парциальных программ и авторских технологий: Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательными программами ДОУ, годовым планом работы, режимом обучения, календарным учебным графиком работы, перспективными и календарными учебными

планами возрастных групп. Реализация ООП и АООП ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста.

В ходе воспитательно-образовательного процесса реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий.

Результат качества освоения основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ воспитанниками, отслеживается через мониторинг образовательной деятельности.

Ведущими целями данных образовательных программ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

С учетом ФГОС ДО, модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. При этом процесс обучения остается, но реализуется посредством использования различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

В программах есть учебный план, годовой календарный учебный график, краткая презентация. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевого, содержательного и организационного раздела.

Все разделы ООП ДО и АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО/АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Соответствие воспитательно-образовательного процесса требованиям СанПиН

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основными общеобразовательными программами ДООУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада в соответствии с СанПиН ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, настоящий документ действовал до 1 января 2021 г.; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", вступил в действие с 01 января 2021 г.).

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) осуществляется с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

- в младшей группе (дети 3-4 лет) – не более 15 минут
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине НОД педагоги проводятся физкультминутки длительностью не менее 10 минут.

Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- совместную образовательную деятельность, педагога и детей осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16) в группах соблюдаются гигиенические нормы площади на одного ребенка.

МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» имеет **Лицензию с приложением на осуществление медицинской деятельности 64 ЛО1 № 0003755 от 03.04.2017г.** Работы (услуги) выполняются при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной специализированной помощи в амбулаторных условиях по офтальмологии.

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром ГУЗ «Детская инфекционная больница № 5», старшей медицинской сестрой, врачом – офтальмологом, медицинской сестрой - ортоптисткой. Старшая медицинская сестра, врач – офтальмолог, медицинская сестра - ортоптистка имеются в штате учреждения. Данные сотрудники, наряду с администрацией и педагогическим персоналом, несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий. Врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой и администрацией также обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических норм режима и качества питания воспитанников.

Одним из важных показателей организации оздоровительной работы в ДООУ является уровень заболеваемости воспитанников детского сада.

Состояние здоровья детей.

месяц	План	факт дн. 1реб	пропуц. 1реб.	по бол. 1реб.	прочие 1реб	травматизм
январь	17	9,0	8,0	1,3		

Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5 °С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.			
	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

Большая работа была нацелена на укрепление и охрану здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирование и совершенствование основных видов движений. На занятиях по физическому воспитанию основное внимание уделялось развитию разносторонних способностей: точности воспроизведения и согласования движений в пространственных, временных и силовых параметрах. Выбатывались навыки равновесия, координации, ловкости и формировался стереотип правильной осанки. Также, учитывались индивидуальные особенности детей и в связи с этим предоставлялся разноуровневый по сложности усвоения материал.

По итогам диагностики за 2020/2021 учебный год в МДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Единая система диагностики дает

возможность проследить развитие ребенка, объективно оценить их достижения и обеспечить индивидуальный подход к детям. Все дети (100%) показали высокие темпы прироста по всем показателям.

В ДОУ имеется пищеблок со всем необходимым оборудованием, осуществляется 5-ти разовое питание дошкольников в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, рассчитанным на 2 периода: лето-осень и зима-весна. 5-ти разовое питание осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от двух до семи лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей», а также, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основные принципы организации питания:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания)

Контроль за качеством питания, разнообразием рациона, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинского работника, наряду с администрацией ДОУ.

Для контроля за организацией питания создана бракеражная комиссия. Приемочный контроль готовой кулинарной продукции осуществляется бракеражной комиссией в составе старшего воспитателя, специалиста по охране труда, представителя родительской общественности, медицинского работника. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале. Осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, за работой пищеблока и организацией обработки посуды. На каждый день пишется меню-раскладка.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

3. Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013, а также в целях оценки эффективности педагогических действий, в ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.

В 2020/2021 учебном году в ДОУ функционировали 2 подготовительные к школе группы, которые посещали 43 человек, из них 43 человек – выпускники. Свыше 95% выпускников подготовительной к школе группы показали высокий уровень развития и готовности к обучению в школе и поступили в гимназии и лицеи города Саратова.

Соответствие показателей развития воспитанников ожиданиям родителей

В конце 2020/2021 учебного года анкетирование выявило следующие результаты:

Всего заполненных анкет: 78

Вопросы анкеты	Показатели
Удовлетворены ли вы успехами своего ребенка в дошкольном учреждении?	74 – 95%
Вы не вполне удовлетворены успехами своего ребенка в дошкольном учреждении?	4-5%
Вы не удовлетворены успехами своего ребенка в дошкольном учреждении?	0%
Доля родителей, определяющих высокий уровень образовательных услуг в ДОУ?	69-88%
Доля родителей, определяющих средний уровень образовательных услуг в ДОУ?	9 -12%
Доля родителей, определяющих низкий уровень образовательных услуг в ДОУ?	0
Доля родителей, определяющих высокий уровень услуг по присмотру и уходу в ДОУ?	74 - 95%

Доля родителей, определяющих средний уровень услуг по присмотру и уходу в ДООУ?	4 – 5%
Доля родителей, определяющих низкий уровень услуг по присмотру и уходу в ДООУ?	0

Анализируя данные можно сделать вывод:

- основная образовательная программа МДОУ выполнена полностью;
- индивидуальные образовательные маршруты были построены верно и реализованы полностью,
- по сравнению с началом учебного года наблюдалась динамика индивидуального развития воспитанников.
- детский сад обеспечивает высокую готовность детей к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению).

II. Мониторинг качества условий реализации основных образовательных программ МДОУ

1. Кадровые условия

Общая численность педагогических кадров – 18 человек

Старший воспитатель – 1

Специалисты – 5

Воспитатели -12

По состоянию на 01.01.2021 г. в наличии:

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Учитель – дефектолог – 1

Качественный анализ педагогических кадров:

По уровню образования:

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
8 (44%)	10 (56%)

Кадры, не имеющие педагогического образования по профилю в МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек», отсутствуют.

По квалификационным категориям:

Общее кол-во педагогов	Категория			
	высшая	первая	б/к	Соответствие занимаемой должности
18 педагогов	5 (28%)	8 (44%)	1(5%)	4 (23%)

По стажу:

менее 5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	20 - 25лет	свыше 25 лет
4 (22%)	1 (6%)	3(16%)	-	1 (6%)	9 (50 %)

Сведения о молодых специалистах ДОУ:

Общее количество молодых специалистов	Стаж работы
-	-

По возрасту:

до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	свыше 55 лет
2 (11%)	2 (11%)	5 (28%)	2 (11%)	7 (39%)

Повышение квалификации

За последние 5 лет 100% педагогических и управленческих кадров прошли обучение на курсах повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

Кол-во педагогов, прошедших КПК в 2021 году	Место прохождения курсов (кол-во педагогов)
1 человек	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»
2 человек	ГАУ ДПО «СОИРО»
1 человек	ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание»

Сведения о прохождении аттестации

Кол-во педагогов, прошедших аттестацию в 2021 г.	Присвоена категория (кол-во педагогов)		
	высшая	первая	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
5 человек	-	4 человек	1 человек

Сведения о награждении педагогов в 2020/2021 уч.году

	Ф.И.О.	должность	награда
1	Макарова Галина Владимировна	воспитатель	Почетная грамота Министерства образования Саратовской области
2	Бабаян Арменуи Левоновна	педагог-психолог	Почетная грамота администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
3	Артюхина Ирина Александровна	воспитатель	Почетная грамота администрации Волжского района МО «Город Саратов», Распоряжение № 120 от 26.02.21 г.
4	Гамаюнова Анжелика Павловна	воспитатель	Благодарность администрации МО «Город Саратов», 2021 г.
5	Григорьева Елена Геннадьевна	воспитатель	Почетная грамота комитета по образованию администрации МО «Город Саратов», приказ № 98 от 01.03.2021 г.
6	Олейник Светлана Александровна	инструктор по физической культуре	Почетная грамота министерства образования Саратовской области, приказ № 1419 от 20.08.21
7	Протасова Мария Николаевна	воспитатель	Грамота комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» и Саратовской городской организации Общероссийского Профсоюза

			образования, приказ комитета № 465 от 18.08.21, постановление Президиума № 8 от 02.06.21
8	Мигачева Наталия Николаевна	старший воспитатель	Почетная грамота Саратовского отделения общественной организации «Педагогическое общество России», приказ № 08 от 25.02.2021 г

Организация работы по профессиональному росту педагогов

Все педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, оформляют учебно-методическую документацию в печатном и электронном виде. В ДОУ имеется доступ к сети интернет, сайт ДОУ постоянно обновляется, информация о различных мероприятиях, проводимых в ДОУ, публикуется на официальном сайте детского сада и в социальных сетях.

Педагогов ДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, они широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности: проходят курсы повышения квалификации, в том числе дистанционно, вебинары и др.

Для повышения профессионального уровня педагоги в 2020/2021 уч.году участвовали в мероприятиях различного уровня (конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.).

В последнее время стали появляться и другие формы повышения квалификации педагога, которые он сам для себя выбирает: дистанционные мастер – классы, интернет – конференции, мастерские, экспертная деятельность, участие в работе различных сетевых сообществах и т.д.

Инновационные подходы к формированию профессионального развития компетентности педагогических работников обеспечивают результативность работы. Повышение профессиональной компетентности педагогов объясняется тем, что в процессе участия педагога в методических мероприятиях повышается его эрудированность, расширяется диапазон использования методов, инновационных технологий, обеспечивается обмен опытом, каждый педагог достигает своей конкретной цели, что в дальнейшем положительно влияет на результативность его работы и уровень педагогического мастерства.

2. Развивающая предметно-пространственная среда

В учреждении большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды и условий для организации и проведения образовательного процесса.

МДОУ Детский сад №240 «Ручеек» - это типовое двухэтажное здание, окруженное деревьями, цветниками и зелёными насаждениями. В ДОУ функционирует 6 групп в режиме 5 дневной рабочей недели. Соответственно в ДОУ имеется 6 групповых помещений, 6 спален, 6 теневых навесов на прогулочных участках. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, медицинский кабинет (включая, изолятор). Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ТВ, музыкальный центр, магнитофоны, видео, аудио и мультимедийные материалы для работы с детьми и педагогами, с 2011 г. с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей во время прогулки.

Групповые помещения детского сада оснащены мебелью, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, возрастом детей и требованиями основной образовательной программы.

Помещения, оборудованные для функционирования ДОУ и организации различных видов деятельности	Музыкально – физкультурный зал – 1 Групповые комнаты – 6 Кабинеты: <ul style="list-style-type: none"> • Заведующей – 1 • Методический – 1 • Учителя-логопеда и учителя – дефектолога – 1
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский – 1 • Педагога- психолога -1 • Склад продуктов – 1 • Изолятор – 1 • Прачечная – 1 • Склад мягкого инвентаря – 1
--	--

Состояние предметно-развивающей среды:

Мультимедийная установка	1 штука
Компьютер	6 штук
Музыкальный центр	1 штука
Телевизор	6 штук
Видеокамера	1 штука
Магнитофон	6 штук
Принтер	4 штуки
Пианино	1 штука
Фотоаппарат	1 штука
Ноутбук	3 штуки

Созданы все условия для разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного социального, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей.

В групповых комнатах выделены зоны детской деятельности: игровые зоны оснащены крупной кукольной мебелью, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, строительным материалом, играми и игрушками для организации разных видов игр.

В экологических зонах и уголках природы имеется разнообразное количество ухоженных комнатных растений, инвентарь для ухода за растениями.

В зонах художественного творчества и музыкальной деятельности собран в достаточном количестве наглядный, изобразительный материал, материал для индивидуальной работы и самостоятельной творческой деятельности детей.

В уголках художественно – речевой деятельности множество разнообразной детской литературы, альбомы, иллюстрации для обогащения и активизации словаря детей.

Кабинеты полностью оснащены техническими средствами, наглядными пособиями, программно-методическим обеспечением.

Художественно-эстетическому развитию отводится большое место в воспитательно-образовательном процессе. Оборудован музыкальный зал, оформлены художественно-речевые и музыкальные уголки в группах, имеются различные виды театров, детские музыкальные инструменты, костюмы, наглядные пособия, технические средства обучения. Стало доброй традицией, проведение разнообразных праздников и досугов, кукольных спектаклей.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Трансформируемость пространства групп предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных уголков для игры,

конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В течение года предметно-пространственная развивающая среда пополняется современными играми и пособиями в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Министерства образования и науки РФ.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды групп предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды групп предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповых помещений соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Требованиям ФГОС соответствуют и другие помещения МДОУ, служащие для образовательной деятельности детей: музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя – логопеда и учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует санитарным требованиям, требованиям ФГОС.

3. Материально-технические условия

В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, клумбы, цветники. Территория ДОУ освещена, ограждена по периметру, оборудована в соответствии с требованиями СанПиН, техники безопасности, озеленена.

В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданные материально-технические условия открывают нашим воспитанникам весь спектр возможностей.

В 2020/2021 году были проведены текущие ремонтные работы в помещениях пищеблока.

№ п.п	Наименование	Процент обеспеченности
1.	Оборудование для организации образовательного процесса	76%
2.	Мебель	85%
3.	Жесткий инвентарь	78%
4.	Мягкий инвентарь	82%
5.	Сантехника	87%
6.	Офисная техника	70%
7.	Оборудование участка	72%
8.	Технологическое оборудование	78%
9.	Состояние здания	71%
10.	Состояние участка	65%
11.	Состояние внутренних помещений	85%

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о том, что детский сад оборудован для полного функционирования на **84,9 %**, но при этом требуется косметический ремонт и

реализации плана пополнения и совершенствования материально-технического оснащения ДОУ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение:

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основных образовательных программ ДОУ.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить образовательную деятельность с детьми на оптимальном уровне. В методическом кабинете представлен опыт работы педагогов по разным направлениям, методические разработки. Методический кабинет оснащён техническими средствами получения информации, выходом в Интернет.

Педагогические работники ДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса, ими широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Библиотека методического кабинета ДОУ насчитывает около 200 книг, а также большое количество дидактического материала, которые оказывают помощь педагогам в подготовке к образовательной деятельности, педсовету, работе с родителями.

Для обеспечения реализации содержания образовательного процесса, коррекционно – развивающей работы в ДОУ имеется библиотека учебно-методической, детской художественной и познавательной литературы, периодической печати по вопросам дошкольного образования, методическая литература в соответствии с реализуемыми образовательными программами, реализуемыми в ДОУ.

№ п.п	Наименование	Процент обеспеченности
1.	Материалы для работы по коррекции речевого развития	85%
2.	Предметы декоративно-прикладного искусства	70%
3.	Картины, репродукции	62%
4.	Наглядные пособия	80%
5.	Детская литература	82%
6.	Методическое обеспечение ООП ДО МДОУ Детский сад №240 «Ручеек»	72%
7.	ЭОР по ООП ДО МДОУ Детский сад №240 «Ручеек»	5%
8.	Учебно-методические комплекты (на каждого ребенка) по реализации ООП ДО МДОУ Детский сад №240 «Ручеек»	25%
9.	Библиотека методического кабинета (методические разработки и т.д.)	82%
10.	Банк нормативно-правовых и локальных актов	88%
11.	Документация (все виды планирования; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, прочая текущая документация)	95%
12.	Организация деятельности официального сайта	97%

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о том, что укомплектованность учебно-методического обеспечения ДОУ составляет **70.25%** и необходима дальнейшая реализация плана пополнение банка учебно-методического обеспечения.

Обеспечение безопасности учреждения

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса и жизнедеятельности работников и воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

- Приказом руководителя по учреждению на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Ответственные лица по охране труда ежегодно проходят обучение
- Заместитель заведующей по АХЧ и техник - электрик своевременно проходят обучение и получают допуск к работе с электротехническим оборудованием.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия с воспитанниками по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Осуществляется трехступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.
- Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно - общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией. В начале каждого учебного года проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний.
- Ежегодно проводится испытание лестниц для лазания и оборудования на территории и в помещениях ДООУ.
- Своевременно перезаряжены огнетушители.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Завезён новый песок в песочницы.
- Металлические двери, стоящие на входах в здание ДООУ заменены противопожарными.

Меры антитеррористической защищенности:

- Заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Саратовской области» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- Заключен договор ЧОО «Форт» по обеспечению физической охраны;
- имеется АПС, работающая в системе «Стрелец-Мониторинг»;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- Приказом утверждён график работы дежурных администраторов в рабочие дни с 7.00 до 13.00 и с 13.00 до 19.00, в праздничные дни с 8.00 до 19.00 часов. Оформлен и зарегистрирован Паспорт антитеррористической защищенности объекта.
- По мере необходимости в ПАЗ вносятся изменения с обязательным оформлением листов – коррективки и согласованием в соответствующих организациях.

Разработаны новые инструкции для должностных лиц действий при угрозе совершения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек». Два раза в год проводятся плановые и внеплановые инструктажи по антитеррористической безопасности по мере необходимости. Установлены металлические двери, оснащенные домофонами, имеются камеры видеонаблюдения, пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации.

Таким образом, в ДООУ на постоянной основе осуществляется комплекс следующих мер, направленных на обеспечение безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;

- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности.

По результатам проведения внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности в МДОУ комиссия пришла к выводам:

1. Деятельность МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» соответствует требованиям законодательства и обеспечивает оптимальный уровень оказания образовательных услуг.
2. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая определяет его стабильное функционирование.
3. Учебно-методическая оснащенность детского сада удовлетворительная, что позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.
4. Образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО.
5. Реализация ООП и АООП ДО обеспечивается педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
6. Анализ результативности педагогического процесса показал, что воспитание и обучение детей в детском саду обеспечивают положительную динамику в формировании у детей познавательных интересов, представлений о Родине, родном крае, природе и культуре, развитии художественных способностей и творчества детей.
7. Детский сад обеспечивает хорошую готовность детей к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению).
8. В МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.
9. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО.
10. В учреждении ведется плодотворная работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование профессиональных навыков, созданы все условия для постоянного повышения педагогами своего мастерства, через посещение семинаров, изучение опыта работы своих коллег и других дошкольных учреждений, через обобщение и распространение своего педагогического опыта. Все это в комплексе дает хороший результат в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
11. Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ подтверждает положительную динамику развития Учреждения в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Оценка качества образования, проводимая в МДОУ позволяет выявить и недостатки в работе, своевременно устранить их и наметить перспективы по решению выявленных проблем в результате самообследования.

Наряду с положительными тенденциями в деятельности Учреждения, были обозначены проблемы:

- недостаточное количество современного компьютерного, интерактивного оборудования, ограничивает возможность систематического использования педагогами средств ИКТ в образовательной деятельности;

- здание требуется ремонт фасада, установка безопасного покрытия прогулочных площадок;

- имеется потребность дальнейшего пополнения фонда современных развивающих игр и пособий для реализации образовательных и парциальных программ.

Для дальнейшей успешной деятельности Учреждения в 2021/2022 уч.году определены перспективы развития:

- прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории всем педагогам;

- систематическое участие в региональных социально значимых проектах, в муниципальных и районных мероприятиях;

- регулярное обновление развивающей предметно-пространственной и культурно-образовательной среды ДООУ;

- пополнение игрового и спортивного оборудования для прогулочных площадок;

- обновление игрового фонда во всех возрастных группах;

- приобретение нового современного компьютерного, интерактивного оборудования в групповые помещения для повышения качества образовательного процесса и достижения высокого уровня оказания образовательных услуг в ДООУ.

Члены комиссии:

Заведующий



Бабаян А.Л.

Старший воспитатель



Мигачева Н.Н.

Председатель профсоюзного комитета



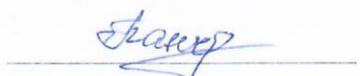
Протасова М.Н.

Педагог-психолог



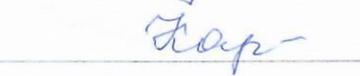
Бабаян А.Л.

Учитель-логопед



Панченко А.Д.

Воспитатель



Кармишина С.Н.

Медицинская сестра



Киреева С.Н.

Специалист по охране труда



Алексеева М.Ю.

Представители родительской общественности



Заварзина Т.Н.



Ускова Е.В.