

ПРИНЯТО на педагогическом совете
Протокол № 2 от «25» 12 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Бабаян /А.Л. Бабаян/
Приказ № 12 от « » 25.12 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 240 «РУЧЕЁК»
ВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА
НА ПЕРИОД 2021–2026 гг.**

Содержание

Введение.....	3
Паспорт Программы развития	4
1. Аналитический раздел	
1.1. Информационно-аналитическая справка.....	11
1.1.1. Сведения об образовательной организации.....	11
1.1.2. Структура управления образовательного учреждения.....	12
1.1.3. Характеристика педагогического коллектива.....	13
1.1.4. Контингент воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ	14
1.1.5. Краткая характеристика основных направлений образовательной деятельности Содержание образовательного процесса в ДООУ.....	16
1.1.6. Основные формы организации образовательного процесса.....	20
1.1.7. Соответствие деятельности требованиям законодательства.....	20
1.1.8. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.....	20
1.1.9. Основные направления и формы работы с семьями детей в ДООУ.....	21
1.1.10. Материально – техническая база и развивающая предметно-пространственная среда....	22
1.1.11. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.....	23
1.2. Анализ реализации Программы развития за 2016-2020 гг.....	24
1.3. SWOT – анализ потенциала развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек».....	25
1.3.1. Анализ внешних факторов развития ДООУ.....	25
1.3.2. Анализ внутренних факторов развития ДООУ.....	26
2. Концептуально-прогностический раздел	
2.1. Актуальность Программы развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек».....	28
2.2. Стратегические направления в развитии МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»....	29
2.3. Концепция и разработка стратегии развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»....	30
2.4. Прогнозируемые результаты Программы развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»....	33
2.5. Угрозы и риски реализации Программы развития.....	39
2.6. Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития...	40
3. Плановый раздел	
3.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами.....	40
3.1.1. Проект «Детский сад – сад будущего».....	40
3.1.2. Проект «Одаренные дети».....	41
3.1.3. Проект «Мы вместе».....	42
3.1.4. Проект «Информационное пространство дошкольника».....	43
3.1.5. Проект «Педагог будущего».....	44
3.2. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития....	45
3.2.1. Показатели эффективности деятельности ДООУ	45
3.2.2. Показатели качества предоставляемых образовательных услуг.....	47
3.3. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет).....	48

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, а также обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, создание равных стартовых условий для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Актуальность разработки Программы развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды учреждения.

Необходимость введения данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал гармоничное развитие ребенка, помогал ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, в том числе путем использования нетрадиционных приемов для приобщения к здоровому образу.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа состояния материально-технического состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей запросов родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» на период 2021-2026 гг. является управленческим документом и обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений, носит инновационный характер и направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 240 «Ручеек» Волжского района г. Саратова (МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»)
2.	Название программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 240 «Ручеек» Волжского района г. Саратова на 2021-2026 гг. (далее Программа развития)
3.	Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения	Решение педагогического совета о разработке Программы, протокол № 1 от 31.08.2020 г. Решение педагогического совета об утверждении Программы развития ДООУ, № 2 от 25.12.2020 г.
4.	Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>Федеральные нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ. - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5.12.89 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990). - Федеральный закон от 24.07.98 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р); - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155). - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 - Приказ Минпросвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

	<p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>Региональные нормативные документы</p> <p>- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области"</p> <p>- Постановление администрации МО «Город Саратов» № 241 от 12 февраля 2021 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2021-2024 годы»</p> <p>- Закон Саратовской области от 30 июня 2020 г. № 88-ЗСО "О патриотическом воспитании в Саратовской области"</p> <p>- Постановление Правительства Саратовской области от 30 августа 2017 года № 451-П «Об утверждении государственной программы Саратовской области «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области»</p>
--	---

		<p>- Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. № 760-П “О государственной программе Саратовской области “Развитие образования в Саратовской области”</p> <p>Документы уровня дошкольной образовательной организации</p> <p>- Устав МДОУ «Детский сад № 240 «Ручеек»</p> <p>- Положение о программе развития ДОУ</p> <p>- Приказы о разработке, утверждении, внесении изменений, выполнении программы развития ДОУ.</p> <p>- Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ</p>
5.	Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - развития педагогического потенциала ДОУ; - актуализации позиции партнерства между детским садом и родителями; - сохранение и укрепление здоровья дошкольников; - укрепление материально – технической базы ДОУ; - развитие системы управления детского сада на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс.
6.	Проблема или Концепция	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения).</p> <p>Развитие ДОУ и дальнейшая стабильная деятельность строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритет ребенка; – доступность дошкольного образования; – качество дошкольного образования; – привлекательность дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; – компетентность (профессионально-педагогическая); – интеграция с преемственными учреждениями; - социализация выпускников детского сада в обществе.
7.	Разработчики Программы	<p>Программа разработана коллективом МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабаян А.Л., заведующий 2. Мигачева Н.Н., старший воспитатель

		<p>3. Киреева С.А., медицинская сестра</p> <p>4. Макарова Г.В., воспитатель</p> <p>5. Протасова М.Н., воспитатель</p> <p>6. Панченко А.Д., учитель-логопед</p> <p>7. Бабаян А.Л., педагог – психолог</p> <p>8. Олейник С.А., инструктор по физической культуре</p> <p>9. Судакова И.И., музыкальный руководитель</p>
8.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДООУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность.
9.	Цель Программы:	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий
10.	Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. ➤ Обеспечить повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ➤ Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности. ➤ Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, посредством использования здоровьесберегающих технологий и приобщения детей к ценностям здорового образа жизни. ➤ Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессиональной компетенции педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта. ➤ Осуществить внедрение дополнительных платных образовательных услуг и использование их ресурсов для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка. ➤ Обеспечить освоение эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника. ➤ Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения

		палитры используемых форм взаимодействия, а также путем вовлечения их в процесс управления образовательной организацией.
11.	Характеристика Программы	<p>Программа развития отвечает следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -носит среднесрочный характер (рассчитана на 5 лет); -содержит описание спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов; -имеет выраженную инновационную направленность; -ориентированная на реализацию актуальных перспективных ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование; -учитывает специфику МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек», его месторасположение и состояние материально-технической базы, контингент воспитанников; -является действующим документом (промежуточные итоги её реализации систематически обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, собраниях трудового коллектива и др.); -взаимосвязана по целям и задачам с годовым планом работы. <p>Программа развития детского сада является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим развитие учреждения.</p>
12.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2021- 2026 гг.</p> <p>1 этап – 2021 г. Подготовительный (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности ДООУ в период с 2016 г. по 2020 г.: - выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДООУ; - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы; - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации Программы; <p>2 этап – 2022 – 2025 гг. Практический (работа по преобразованию существующей системы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация и внедрение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; - проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации Программы, мониторинг Программы и ее корректировка. <p>3 этап – 2026 г. Оценочный (анализ эффективности реализации Программы) аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении):</p>

		<p>- оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении);</p> <p>- транслирование передового опыта работы;</p> <p>- прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.</p>
13.	Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, безвозмездных и благотворительных взносов организаций, пожертвований отдельных граждан, спонсорской помощи и средств от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.</p>
14.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.</p> <p>Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО; достижение высокого качества и обновление содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего равные стартовые возможности и всестороннее развитие личности каждого дошкольника в соответствии с ФГОС ДО; обеспечение высокого процента выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработка и реализация дополнительных образовательных услуг, дифференцированных коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями (адаптированные образовательные программы для детей с нарушением речи, нарушением зрения).</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Формирование профессиональной компетентности сотрудников ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в образовательном учреждении Совета родителей; совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на</p>

		<p>усиление родительской активности и повышение компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).</p> <p>Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс дошкольного учреждения, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, сетевое взаимодействие с социальными партнерами в процессе реализации программы.</p>
15.	Система контроля реализации Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса и эффективности реализации всех структурных блоков Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний мониторинг: отдел образования администрации Волжского района МО «Город Саратов», представители Совета родителей ДООУ. - внутренний мониторинг: администрация МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек», Педагогический совет МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»
16.	Система оценки достижения планируемых результатов	<p>Реализация Программы развития будет обеспечена годовыми планами работы ДООУ</p> <p>Корректировка мероприятий Программы и их ресурсного обеспечения будет проводиться 2 раза в год после проведения мониторинга, совмещённого с педагогическим мониторингом качества образования и сравнения полученных результатов со стартовыми.</p> <p>Отчеты предоставляются ежегодно: в составе годового публичного отчета руководителя ДООУ по результатам самообследования (самооценке деятельности) МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек».</p> <p>Периодическое информирование общественности, родителей воспитанников о ходе реализации Программы посредством сайта.</p> <p>В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДООУ с внесением корректировок в план действий.</p>
17.	Показатели социально – экономической	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года. ✓ Процент воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности.

эффективности Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Процент выпускников, освоивших ООП и АООП дошкольного образования за последние три года. ✓ Количество детей, охваченных дополнительным образованием. ✓ Процент укомплектованности кадрами. ✓ Процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории. ✓ Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями. ✓ Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту детей и ФГОС ДО. ✓ Процент родителей, удовлетворенных работой учреждения. ✓ Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами.
--------------------------------	--

1. Аналитический раздел

1.1. Информационно-аналитическая справка

1.1.1. Сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 240 «Ручеёк» Волжского района г. Саратова

Лицензия: № 3295 от 21.02.2017 года серия 64Л01 № 0003060

Юридический адрес: 410038, г. Саратов, ул. Загорная, зд. 3б.

Фактический адрес: 410038, г. Саратов, ул. Загорная, зд. 3б.

Телефон / факс: 8 (8452) 78-40-78

Сайт сада: <http://detsad240.saredu.ru>

Электронная почта: mdou240@yandex.ru

Заведующий: Бабаян Анжела Леоновна

Учредитель: Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»

Структура управления:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности главой администрации муниципального образования «Город Саратов», либо по его доверенности – иным должностным лицом.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относится:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Общее родительское собрание.

Здание типовое, двухэтажное, в кирпичном исполнении (введено в эксплуатацию в 1982 г.) В дошкольном образовательном учреждении имеется кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет учителя - дефектолога и учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога.

Основные виды услуг: образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования - общее образование, по уровню образования – дошкольное образование.

Проектная мощность: 140 человек.

Фактический списочный состав: 150 детей.

Режим работы детского сада: пятидневная неделя, с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1.2. Структура управления образовательного учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности главой администрации муниципального образования «Город Саратов», либо по его доверенности – иным должностным лицом.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Общее родительское собрание.

К компетенции **Общего собрания работников Образовательного учреждения** относятся:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения образовательного учреждения;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции **Педагогического совета** относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений

Основной задачей **Совета родителей** является содействие администрации ДООУ в вопросах:

- совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- защиты законных прав и интересов воспитанников;
- организации и проведения общих мероприятий.

Основные задачи **Родительского собрания**:

- совместная работа родительской общественности и ДООУ по реализации государственной и региональной политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ;
- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в ДООУ;

1.1.3. Характеристика педагогического коллектива

МДООУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Методическую работу ведет старший воспитатель. Образовательную работу с детьми ведут 17 педагогов: 12 воспитателей и 5 специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог.

Данные на 01.09.2020 г.

Возрастной состав педагогического коллектива

до 30 лет	30-40лет	40-50 лет	50-55 лет	свыше 55 лет
2 (11%)	2 (11%)	5 (28%)	2 (11%)	7 (39%)

Образовательный уровень

высшее	среднее специальное
7 чел.(39 %)	11 чел. (61 %)

Распределение по педагогическому стажу

До 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 25 лет
5 чел.(28 %)	4 чел. (22 %)	9 чел. (50 %)

Квалификация педагогов

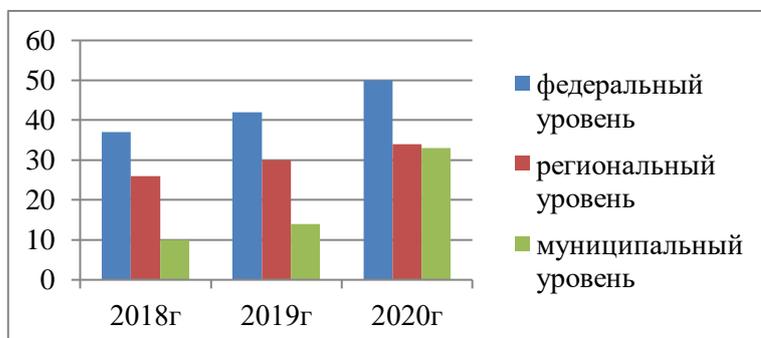
Общее кол-во педагогов	Категория			Соответствие занимаемой должности
	высшая	первая	б/к	
18 педагогов	5 (28%)	5 (28%)	1 (5%)	7 (39%)

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для максимальной самореализации педагогов

детского сада с учетом их личностных особенностей, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Оценку эффективности кадрового ресурса целесообразно отразить через достижения педагогов детского сада в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Участие педагогов в конкурсах различных уровней за период с 2018 г. по 2020 г.



Наши педагоги награждены:

Почетный работник общего образования – 2 педагога (11%)

Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 педагог (5%)

Почётная грамота Министерства образования Саратовской области – 4 педагога (22%)

Почетной грамотой Комитета по образованию г. Саратова - 4 педагогов (22%)

Благодарственным письмом Саратовской областной Думы - 5 педагогов (28%)

Почетной грамотой администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» - 7 педагогов (39%)

1.1.4. Контингент воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

В ДОУ функционируют 6 групп воспитанников дошкольного возраста, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности. В группе компенсирующей направленности приоритетом является осуществление деятельности по квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи у детей 5-7 лет.

Принцип комплектования групп: в общеразвивающих группах – разновозрастной; в компенсирующей - разновозрастной.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей за 2019/2020 учебный год

Группа здоровья	По состоянию на 01.09.2020 года
Первая группа	16
Вторая группа	127
Третья группа	6
Четвертая группа	1
Пятая группа	1
Всего детей	151

Сравнительная таблица заболеваемости воспитанников (данные статистического отчета)

Показатели	Факт
Списочный состав	151
Количество рабочих дней	40425
Количество фактических посещений	20013 (49,2%)
Количество пропущенных дней	20535 (51,8%)
Количество дней, пропущенных по болезни	1901 (9,2%)
Количество дней пропусков по прочим причинам	18634(90.8%)
Количество посещений на 1 ребенка	49,0
Количество пропусков на 1 ребенка	51,0
Количество пропусков на 1 ребенка по болезни	4,6
Количество пропусков по прочим причинам на 1 ребенка	46,4

В период с 2016 г. по 2020 г. зафиксировано 2 случая травматизма.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

В учреждении оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по ФК систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители информированы об оздоровительной работе учреждения через информационный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе, а также публикуется на официальном сайте учреждения.

МДОУ Детский сад №240 «Ручеек» имеет **Лицензию на осуществление медицинской деятельности 64 ЛО1 № 0003755 от 03.04.2017 г.** В штате учреждения имеются: медицинская сестра, врач – офтальмолог, медицинская сестра – ортоптистка, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий. Врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой и администрацией обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа, согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Организация пространственной среды детского сада и групп

соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В течение года ведется оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой проводится осмотр всех детей, в ходе которого оценивается физическое развитие ребенка. Также, под наблюдением медицинской сестры проводятся сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний у детей. Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволяет улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствует процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате проводимой работы медицинского персонала и всего коллектива ДОУ, были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет. Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Требования к организации питания воспитанников в ДОУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. В детском саду имеется все необходимое оборудование для организации питания детей.

Для информирования родителей о питании детей в раздевалках вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Одним из важных показателей организации оздоровительной работы в ДОУ является снижение уровня заболеваемости воспитанников детского сада.

1.1.5. Краткая характеристика основных направлений образовательной деятельности. Содержание образовательного процесса в ДОУ.

В связи с функционированием в ДОУ групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, в настоящее время разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

1 . Основная образовательная программа МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также с использованием следующих парциальных программ и авторских технологий: С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности», О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», З.В. Лиштван «Конструирование».

Основная образовательная программа МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек». Программа реализуется в группах общеобразовательной направленности и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по следующим направлениям развития и образования детей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» - спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под. ред. проф. Л. В. Лопатиной».

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек». Программа реализуется в разновозрастной группе (5-7 лет) компенсирующей направленности с нарушением речи. Численность группы составляет 12 человек.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа учитывает положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе ФГОС ДО, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Работа по речевому развитию в данной группе занимает одно из центральных мест, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Эффективность коррекционно-развивающей работы отслеживается в ходе диагностических исследований. Обобщающие результаты проведённых исследований представлены в таблице.

Достижения детей, получающих коррекционную помощь на логопедических занятиях за период с 2017 по 2020 учебный год

год	зачислено		выпущено		выпускники	продолжают обучение	
	ОНР	ФФНР	ОНР	ФФНР		ОНР	ФФНР
2017-2018	10	2	-	-	6	6	-
2018-2019	9	3	-	1	6	5	-
2019-2020	10	2	-	-	6	6	-

3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» - спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием».

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек». Программа реализуется в разновозрастной группе (3-7 лет) компенсирующей направленности с нарушением зрения. Численность группы составляет 12 человек. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ) и направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии. Работа по реализации работы по данной программе направлена на оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности с нарушением зрения врач-офтальмолог, медицинская сестра ежедневно проводят аппаратное лечение, контролируют состояние зрения и зрительные нагрузки у детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми ведется учителем-дефектологом в тесном сотрудничестве со всеми педагогами и специалистами ДОУ, ежедневно проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками. Содержание, формы и методы коррекционной работы адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы отслеживается в ходе диагностических исследований. Обобщающие результаты проведенных исследований представлены в таблице.

· Достижения детей, получающих коррекционную помощь на дефектологических занятиях в период с 2017 г. по 2020 г.

Год	Количество воспитанников	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2017-2018				
Начало года	12	6	5	1
Конец года	12	0	6	6
2018-2019				
Начало года	12	6	4	2
Конец года	12	1	3	8
2019-2020				
Начало года	12	5	4	2
Конец года	12	0	3	9

Анализ данных мониторинга за три года показал положительную динамику в работе по освоению АООП, результаты коррекционно-развивающей работы можно считать положительными.

Весь образовательный процесс в учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Ведущими целями данных образовательных программ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В ходе воспитательно-образовательного процесса реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Педагоги совместно с семьями стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка, посещающего ДОО.

Результат качества освоения основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ воспитанниками, отслеживается через мониторинг образовательной деятельности. На конец 2019/2020 учебного года 100% воспитанников освоили образовательные программы на среднем и высоком уровне.

Ежегодная оценка качества уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами проводится в виде анкетирования, устного опроса. По итогам 2019/2020 уч.г. родители оценили работу ДОО на высоком уровне (96%).

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

- призовые места детей в конкурсах;
- долговременное взаимное сотрудничество с организациями социального окружения;
- высокий уровень освоения образовательной программы;
- поступление воспитанников в школы района и города - 100%;
- удовлетворение образовательных потребностей семей.

За время своего существования детский сад получил признание у населения района, города.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, на базе МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» с 2017 года функционирует **Консультационный центр**, оказывающий методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основные задачи консультационного центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

1.1.6. Основные формы организации образовательного процесса

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

С учетом ФГОС ДО, модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. При этом процесс обучения остается, но реализуется посредством использования различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основными общеобразовательными программами ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.1.7. Соответствие деятельности требованиям законодательства

Создание образовательного пространства в ДОУ во многом определяется целесообразной организацией образовательного процесса. Немаловажным при этом является соблюдение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения. При вынесении предписаний проверяющими органами, администрация МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» принимает комплекс мер по устранению выявленных нарушений.

Год	Проверяющая организация	Вид проверки	Устранение нарушений
2016	Роспотребнадзор	плановая	выполнены
2017	Роспотребнадзор	внеплановая	выполнены
2018	Пожарная инспекция	плановая	выполнены
2019	Роспотребнадзор	внеплановая	выполнены
2019	Пожарная инспекция	внеплановая	выполнены

1.1.8. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

В период работы образовательного учреждения с 2016 г. по 2020 г. не возникло оснований для приостановления или досрочного прекращения исполнения государственного задания. Государственное задание на оказание государственных услуг за этот период выполнено в соответствии с показателями отчетности по его выполнению и реализовано в полном объеме.

Сохранение контингента воспитанников

Плановое - 140 мест	Гос. заказ
---------------------	------------

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
фактическое на 01.09	160	160	151

1.1.9. Основные направления и формы работы с семьями детей в ДОУ

Всестороннее развитие детей в детском саду осуществляется также посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, ведется работа по профилактике нарушений в детско-родительских отношениях и по обеспечению интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи. Поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность осуществляется с учетом таких направлений и форм работы с семьями детей как:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Анализ социального статуса семей

Категории семей	2019/2020 уч.г.
Количество детей всего	151
Количество неполных семей	18
Количество многодетных семей	17
Количество малообеспеченных семей	24
Количество семей с детьми - инвалидами	1
Количество детей с опекаемыми детьми	0
Количество неблагополучных семей	0
Количество семей группы риска	1

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и воспитанию, желание дать ребенку хорошее образование.

1.1.10. Материально – техническая база и развивающая предметно-пространственная среда

Детский сад функционирует в отдельно стоящем здании 1982 года постройки, имеет помещения, необходимые для организации различных видов деятельности:

- музыкально - физкультурный зал - 1
- групповые комнаты - 6

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет учителя-логопеда и учителя - дефектолога - 1
- медицинский кабинет – 1
- кабинет педагога- психолога -1
- склад продуктов – 1
- изолятор - 1
- прачечная – 1
- склад мягкого инвентаря - 1

Детский сад укомплектован необходимым оборудованием:

- для *физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями* (специальное оборудование, спортивный инвентарь, игровые площадки на территории ДООУ);

- для *обеспечения охраны и укрепления здоровья детей* (в медицинском кабинете имеются весы, ростомер, холодильник, инструментальный столик, кушетка, ширма, облучатель ультрафиолетовый, и пр.);

- для *детей с ограниченными возможностями здоровья* (кабинет логопеда и учителя – дефектолога с необходимым для функционирования оборудованием);

- для *познавательного и эмоционально-личностного развития* (в группах имеются разнообразные многофункциональные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования).

На территории ДООУ имеется игровое оборудование, малые архитектурные формы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

ДООУ выполняет требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;

- в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники. На территории детского сада расположены 6 групповых игровых площадок, спортивно-игровая площадка.

В ДОУ установлены: домофон, система АПС, ПАК «Стрелец-мониторинг».

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинской сестрой, врачом офтальмологом ГУЗ «Саратовская детская инфекционная клиническая больница №5».

Медицинский кабинет (лицензия на осуществление медицинской деятельностью: №ЛО-64-01-003290 от 15.02.2016) размещён на первом этаже, оснащён необходимым оборудованием и инструментами.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин.

Обеспечение методической литературой и дидактическими пособиями соответствует возрастным особенностям детей и потребностям педагогического коллектива.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Мультимедийная установка	1 штука
Компьютер	6 штук
Музыкальный центр	1 штука
Телевизор	6 штук
Видеокамера	1 штука
Магнитофон	6 штук
Принтер	4 штуки
Пианино	1 штука
Фотоаппарат	1 штука
Ноутбук	1 штука

1.1.11. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Для обеспечения комплексной безопасности в учреждении разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация, система ЦАСПИ. Детский сад оснащён тревожной кнопкой.

Формирование основ безопасности у воспитанников осуществляется в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в ходе режимных моментов, а в старших и подготовительных группах и в образовательной деятельности («Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей» Автор: К. Ю. Белая; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Автор: Т. Ф. Саулина).

Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Ежегодно 2 раза в ДОУ проводится тренировочная эвакуация детей и сотрудников при возникновении пожара. Дошкольное учреждение активно сотрудничает с ГИБДД Волжского района по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проведено обучение сотрудников по охране труда и по пожарно-техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ДОУ.

1.2. Анализ реализации Программы развития за 2016-2020 гг.

Программа развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» на 2016-2020 гг. выполнена в полном объеме. За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»;
- 93 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по изучению организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей: средняя посещаемость 60 %.
- по результатам диагностики отмечаются стабильно высокие показатели уровня развития детей по всем образовательным областям: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической. Результаты деятельности по качеству предоставляемых образовательных услуг составляют от 97 до 100%;
- организация педагогического процесса отличается гибкостью, направленностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей и осуществление личностно-ориентированного подхода к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает комплексное развитие детей за счет реализуемых программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98 %;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи: 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 32% прошли профессиональную переподготовку;
- на основании приказа администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» N 283 от 29.09.2017 г. «Об открытии консультативного центра», на базе ДОУ создан и функционирует консультативный центр, целью которого является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования;
- укрепилась материально-техническая база. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, санитарных узлов, пищеблока, крыльца (центрального входа). Приобретена детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары, компьютерная техника, 100% укомплектованность мебелью, мягким и хозяйственным инвентарем;
- в течение 2016-2020 гг. коллектив принимал активное участие во Всероссийских, региональных, городских и районных конкурсах. 80% участников (педагогов и воспитанников), занимали призовые места;
- организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования.

Выявленные проблемы:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

- несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей (законных представителей) подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что сложились благоприятные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

1.3. SWOT – анализ потенциала развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития МДОУ позволил нам констатировать сильные и слабые стороны, определить внешние и внутренние факторы, угрозы и возможности развития учреждения.

1.3.1. Анализ внешних факторов развития ДОО

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (Opportunities)	Опасности (риски) для развития ДОО (Threats)
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОО развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.
2. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников.	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования.
3. Тенденция развития образования.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОО.	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе.

1.3.2. Анализ внутренних факторов развития ДОО

Внутренние факторы развития ДОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора

	(Strengths)	(Weaknesses)
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Разработанные педагогическим коллективом ООП ДОУ, АООП ДОУ отвечает всем требованиям ФГОС ДО.	Недостаток материальных средств на приобретение методического обеспечения, соответствующее требованиям ФГОС ДО.
2. Наличие групп для детей с ОВЗ (нарушение зрения).	Созданы условия для получения образования для детей с ОВЗ. Адаптированная ООП ДОУ, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.	Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии. Недостаточное материально-техническое оснащение.
3. Наличие групп для детей с ОВЗ (нарушение речи).	Созданы условия для получения образования для детей с ОВЗ. Адаптированная ООП ДОУ, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.	Недостаточный охват детей с нарушением речи в связи с нежеланием родителей (законных представителей) проходить ПМПК и ППк .
4. Результативность работы образовательного учреждения.	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками показали 100% освоили полностью. Отсутствие травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Настороженное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОУ.
5. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников.	100% обеспечение педагогическими работниками по штатному расписанию. Стабильный квалифицированный состав педагогов.	Невысокая доля кадров до 30 лет. Расхождение педагогических работников во взглядах и подходах к реализации программы развития. Большая наполняемость групп и, как следствие, нехватка спальных, посадочных мест.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников.	В ДОУ разработан план и создана система взаимодействия с семьями воспитанников, которая даёт хорошие результаты.	Большинство родителей малоактивны по причине нехватки времени. Недостаточно активное и качественное взаимодействие части

		педагогов с семьями воспитанников.
7. Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ.	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо использование дополнительных средств на оснащение современными материально - техническими средствами.
8. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Положительный опыт взаимодействия с разнородными от ДОУ социальными партнёрами на основе договорных отношений.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ. Нехватка помещения для проведения дополнительных платных услуг. Высокая стоимость дополнительных платных услуг.
9. Участие коллектива ДОУ в профессиональных конкурсах международных, федеральных и региональных программах.	Повышение профессионального статуса. Конкурсы способствуют самореализации педагогов.	Эмоциональное выгорание педагогов. Нехватка времени. Необходимость поиска мотивации для педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
10. Сформированность информационного пространства ДОУ.	Высокий уровень информационной среды.	Недостаточное материальное обеспечение. Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы.

Вывод: SWOT- анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования Волжского района.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

2. Концептуально-прогностический раздел

2.1. Актуальность Программы развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»

Программа развития обусловлена:

1. Изменениями в государственно-политическом устройстве и в нормативно-правовой базе, в частности, принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.
2. Изменением подходов государства к дошкольному образованию, определению дошкольного образования как первой ступени общего образования.
3. Введением примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, изменением структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС).
4. Необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей.
5. Необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами;
6. Распространением опыта МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» вида, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте нового закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Цель программы:

Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного и полноценного развития учреждения, выделены приоритетные задачи на 2021-2026 гг.:

- Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Обеспечить повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности.
- Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, посредством использования здоровьесберегающих технологий и приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.
- Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

- Осуществить внедрение дополнительных платных образовательных услуг и использование их ресурсов для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка.
- Обеспечить освоение эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника.
- Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия, а также путем вовлечения их в процесс управления образовательной организацией.

2.2. Стратегические направления в развитии МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- эффективная реализация основных образовательных программ (ООП, АООП для детей с нарушением зрения, АООП для детей с нарушением речи), направленных на воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, т.е. реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития как основы его успешного обучения в школе;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обеспечение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения, а также их участие в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- создание принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам

2.3. Концепция и разработка стратегии развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»

На современном этапе развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения,

направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

- требования гуманизации образовательного процесса;
- высокий уровень требований к качеству образования и развитию детей;
- ориентация на культурно-нравственные ценности;
- конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
- активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов.

Опираясь на общественные тенденции в развитии дошкольного образования, концепция развития ДОУ рассматривается как модель инновационного образовательного пространства, которая способствует повышению качества образования и развития всех участников образовательного процесса с ранней актуализацией индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаимного развивающего влияния педагог-ребенок-родитель.

При разработке стратегии развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» была определена перспектива деятельности коллектива. В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса на основе ФГОС ДО, положено начало разработки новых учебно - методических материалов, созданы базовые условия для поддержки одаренных детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, в результате освоения которого, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек», призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек», разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о процессе развития, воспитания и обучения ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению,

поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциал ДОУ.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек», выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей (законных представителей);
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»: создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества дошкольного образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе, обеспечивающее соответствие ведущей игровой деятельности воспитанников их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у воспитанников, наряду с передачей им знаний и технологий, творческих компетентностей, готовности к школе, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала детского сада, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы дошкольного учреждения.

Детский сад стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности детского сада призвана стать адаптация

детей к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника, воспитание его достойным гражданином отечества.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО, комплекс платных образовательных услуг);
- создание условий для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития каждого ребенка, сохранение физического и психического развития. Желание сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, осмысленной и интересной;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка, формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию через типичные для дошкольного возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- учет воспитателем особенностей развития дошкольников, интересов детей своей группы, специфики национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения, рассмотрение подготовки ребенка к школе как воспитание у дошкольников личностных качеств;

Результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды: обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Очень важным моментом развития дошкольника является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Среда групповых комнат и групповых площадок способствует формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Особое место занимает игра - ведущая детская деятельность. Занятия (НОД) в ДОО постепенно перестают быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи решаются и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Важнейшим фактором формирования значимых социальных и духовных качеств личности дошкольника является создание в ДОО единого образовательного пространства «семья - ДОО». Целями работы детского сада по педагогическому сопровождению семьи, являются: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда ДОО и семьи на сущность процесса воспитания и создание оптимальных условий для развития личности ребенка. Родители (законные представители) в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении, знакомятся с содержанием

образования, используемыми методами обучения и воспитания. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях (кроме случаев ограничений в связи с карантином в группе или ДОУ), обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства. Важным моментом взаимодействия с семьями воспитанников является активное участие родителей как активных участников педагогического процесса и как равных партнеров ребенка – воспитанника, в спортивных олимпиадах, смотрах-конкурсах, фотоконкурсах, подготовке театрализованных представлений и других мероприятиях, проводимых в ДОУ.

2.4. Прогнозируемые результаты Программы развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»

Участники программы:

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:

Программа развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.

Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических свойств личности, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, взаимодействие дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграцию всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения.

Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований в сфере образования;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть основными видами деятельности в различных областях знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада (ребенок в возрасте 7 лет) должен владеть следующими характеристиками:

- уменьшение количества простудных заболеваний (сокращение количества дней болезни на одно заболевание);
- снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, выпускник детского сада - это физически и психически здоровый ребенок с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт с взрослыми и сверстниками и имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни.

Прогнозируемые результаты Программы развития

1. Развитие и дальнейшее функционирование МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» как открытой, динамичной, развивающейся системы.
2. Соответствие оказываемых ДОО образовательных услуг всем необходимым требованиям.
3. Стабильная динамика в развитии воспитанников, в том числе и у детей с ОВЗ, и преодолении имеющихся нарушений.
4. Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех категорий.
4. Повышение профессионализма педагогов.
5. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с ДОО.
6. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы детского сада в соответствии с современными запросами.
7. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.
8. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Управление реализацией программы

Для контроля и обеспечения реализации Программы создана творческая группа, состоящая из администрации и педагогов МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек». Основными задачами творческой группы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности по реализации Программы;

Этапы реализации Программы развития

1-й этап - подготовительный (2021 год)

- проанализировать результаты реализации Программы развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» на 2016-2020 г.г.;
- создать временно творческую группу по проектированию Программы развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» на 2021-2026 г.г.;
- создать нормативно-правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

II этап - Практический (2022-2025 гг.)

- реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития;
- отслеживание промежуточных результатов;
- внесение корректировок в план мероприятий по реализации Программы (в случае необходимости);
- организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий в рамках реализации Программы.

III этап - итоговый (2026 год)

- анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- выявление проблем;
- разработка плана мероприятий по преодолению возникших проблем и трудностей.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1-й этап - подготовительный - 2021 год			
Определение направлений развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»	- изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования; - проведение анализа состояния образовательного пространства МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек», выявление «точек развития».	постоянно	заведующий, старший воспитатель заведующий, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства МДОУ Детский сад № 240 Ручеек»	- разработка концептуальных подходов Программы развития МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек» на период 2021- 2026 г.г.	январь 2021 г.	заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями фГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек».	февраль 2021 г	заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	в течение учебного года	Педагоги
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей; - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	в течение учебного года	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, заведующий, зам.заведующего по АХЧ
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	март 2021 г. апрель 2021 г.	педагоги, старший воспитатель
2-й этап - практический (2022-2025 гг.)			
Внесение изменений в ООП АООП МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»	- совершенствование работы по коррективке ООП, АООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и другими НПА	2022-2025 гг.	заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание педагогических условий для разработки рабочих программ педагогами ДОУ	постоянно летний период	педагоги, заведующий, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности; - проведение работы по сплочению педагогического коллектива; - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации Программы	в течение учебного года	заведующий, старший воспитатель
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного	- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основных образовательных	2022-2025 гг.	заведующий, зам. заведующего по АХЧ

образования.	программы дошкольного образования: - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
3-й этап - итоговый (2026 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. с использованием разработанных механизмов; - анализ	в течение учебного года	заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	в течение учебного года	заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития МДОУ	- проведение анализа деятельности МДОУ по реализации Программы развития; - проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	в течение учебного года	заведующий, старший воспитатель, творческая группа

2.5. Угрозы и риски реализации Программы развития

1. Финансово-экономические - изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.
2. Нормативно-правовые - возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности образовательного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.
3. Организационно – управленческие - недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.
4. Социальные - отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

2.6. Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития

1. Разъяснение идей Программы развития.
2. Повышение компетентности административных и педагогических кадров.

3. Регулярный анализ, организация мониторинга.
4. Научно – методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение.
5. Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
6. Поиск дополнительных источников финансирования.

3. Плановый раздел

3.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами

В целях выполнения поставленных задач Программы развития предполагается разработка и реализация следующих проектов:

1. Проект «Детский сад – сад будущего»;
2. Проект «Одаренные дети»;
3. Проект «Мы вместе»;
4. Проект «Информационное пространство дошкольника»;
5. Проект «Педагог будущего».

Целью данных проектов является оптимизация всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»

3.1.1. Проект «Детский сад – сад будущего»

Цель: Совершенствование материально-технической базы МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек»

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Мероприятия проекта «Детский сад – сад будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2021-2025	без финансирования	заведующий
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2025	бюджетное финансирование	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкально-физкультурного зала, методического кабинета	приобретение оборудования	2021-2024	бюджетное финансирование	заведующий, старший воспитатель,
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	адресная программа	2022-2023	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели,

					специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2022-2023	бюджетное финансирование	старший воспитатель
6.	Разработка Программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана Программа развития и размещена на сайте ДООУ	Январь 2021 г.	без финансирования	старший воспитатель

Ожидаемый продукт: Разработанная модель имиджа МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек». Развитие проектной деятельности и представление проектов на региональном уровне. Внедрение и увеличение количества платных образовательных услуг для детей, предоставляемых ДООУ.

Социальный эффект: Хорошие отзывы о МДОУ со стороны родителей (законных представителей). Популярность в профессиональных кругах и среди общественности.

3.1.2. Проект «Одаренные дети»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: организовать на базе ДООУ предоставление дополнительных образовательных услуг, совершенствовать содержание и методы дополнительного образования детей, развивать кадровый потенциал.

№ п/п	Мероприятия проекта «Одаренные дети»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и потребностей детей.	2021-2022	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2025	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2021-2025	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

4.	Повышение эффективности управления ДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия ДОУ с организациями дополнительного образования	2021-2025	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2021-2025	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемый продукт: интерактивные экскурсии, развитие работы педагогов по направлениям: технической, познавательной, творческой, экспериментальной, художественной.

Социальный эффект: заинтересованность учебных заведений в наших воспитанниках.

3.1.3. Проект «Мы вместе»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающую повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также организовать работу по взаимодействию педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п/п	Мероприятия проекта «Мы вместе»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании детей, а также определения уровня удовлетворенности родителей законных представителей) работой ДОУ (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2021-2022	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

2.	Проведение обследования семей воспитанников для выявления: социального и материального положения, их образовательного уровня, а также определения основных семейных ценностей.	Организация методического сопровождения педагогами неблагополучных семей	2021-2025	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа по поддержке семей по вопросам повышения	2021-2025	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы по поддержке семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2025	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое анкетирование (в том числе онлайн) родителей по результатам работы по взаимодействию педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2022-2026	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемый продукт: повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников: консультирование, работа педагогов с родителями (законными представителями), в том числе онлайн.

Социальный эффект: Повышение имиджа МДОУ Детский сад № 240 «Ручеек».

3.1.4. Проект «Информационное пространство дошкольника»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствовать предметно-образовательную среду ДОУ с учетом планируемых изменений в воспитательно-образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия проекта «Информационное пространство дошкольника»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
-------	---	-----------------------	------------------	----------------	---------------

1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2025	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, зам.заведующего по АХЧ
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с воспитанниками и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2025	бюджетное финансирование	старший воспитатель, зам.заведующего по АХЧ
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2025	бюджетное финансирование	старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2025	Бюджетное	старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемый продукт: Использование ИКТ-программ для развития: воображения, мышления, речи, ФЭМП, памяти, разговорных навыков на иностранных языках, умения пользоваться простейшими графическими редакторами, игровых навыков (игры-путешествия).

Социальный эффект: Создание электронного портфолио воспитанника и педагога, виртуальная студия.

3.1.5. Проект «Педагог будущего»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для работы по повышению квалификации	2021-2025	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели

2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2021-2025	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	ежегодно	внебюджетное финансирование	старший воспитатель, воспитатели
4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2021-2025	внебюджетное финансирование	старший воспитатель, воспитатели
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество), при их наличии	Деятельность «Школы молодого педагога»	2021-2025	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели
6.	Прохождение аттестации педагогическими работниками	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2025	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемый продукт: достижение высоких результатов в профессиональной деятельности педагогических работников.

Социальный эффект: развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагога. Демонстрация опыта широкой общественности системы качества предоставляемых услуг.

3.2. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

3.2.1. Показатели эффективности деятельности ДОУ

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Результат	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1.1 Выполнение основных образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	100%	100%	100%
	1.2 Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации	60%	70%	80%
2.Соответствие деятельности	2.1 Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0

дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	2.2 Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1 Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОКО	4.1 Участие в независимых сертифицированных исследованиях	100%	100%	100%
	4.2 Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых процедурах	100%	100%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования	5.1 Создание условий доступности для всех категорий детей	75%	85%	100%
	5.2 Применение информационных технологий педагогическими работниками в образовательном процессе и использование электронных образовательных ресурсов	25%	40%	50%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	6.1 Развитие спортивной инфраструктуры (спортивная площадка)	0	1	1
	6.2 Развитие дополнительных образовательных услуг спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	0	1	2
	6.3 Охват воспитанников (в процентах от общего количества), получающих дополнительные образовательные услуги спортивной направленности	0%	30%	50%
7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	7.1 Создание условий для выполнения натуральных норм питания	100%	100%	100%
	7.2 Динамика среднего показателя заболеваемости	0%	10%	20%
	7.3 Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
8. Обеспечение комплексной	8.1 Обеспечение безопасности дошкольной образовательной	100%	100%	100%

безопасности и охраны труда в образовательной организации	организации в соответствии с паспортом безопасности			
	8.2 Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления	9.1 Наличие нормативно-правовой базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	100%	100%	100%
	9.2 Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования	20%	40%	50%

3.2.2. Показатели качества предоставляемых образовательных услуг

Показатель качества предоставляемых образовательных услуг	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1.Результативность образования детей дошкольного возраста	Охват обучения детей по основной образовательной программе ДОУ	100%	100%	100%
	Создание условий в ДОУ для реализации программ	50%	70%	100%
	Мониторинг освоения основной образовательной программы ДОУ (уровни освоения)	100%	100%	100%
	Степень вовлеченности родительской общественности в образовательное пространство ДОУ	30%	50%	80%
2.Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие каждого ребёнка	Ресурсное обеспечение	50%	70%	90%
	Образовательный ценз педагогических работников, мотивационная заинтересованность	60%	80%	100%
	Социокультурное окружение	40%	50%	70%
	Исполнение бюджетных средств, направленных на развитие учреждения и образование	100%	100%	100%
3.Эффективность работы ДОУ	Конкурентноспособность участников образовательных отношений, участие в мероприятиях районного, городского, регионального, всероссийского уровня	50%	60%	80%

	Выполнение требований законодательства	100%	100%	100%
--	--	------	------	------

3.3. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет)

Для реализации задач развития МДОУ предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, безвозмездных и благотворительных взносов организаций, пожертвований отдельных граждан, спонсорской помощи и средств от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.

Успешность реализации Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 240 «Ручеёк» Волжского района г. Саратова будет возможна при условии рационального планирования финансовых ресурсов и эффективного расходования бюджетных средств, направленных на развитие учреждения.